

Задания 13 группа с 20 апреля по 24 апреля

«МАТЕМАТИКА»

Преподаватель: Скоробогатова Татьяна Валентиновна

Дата: с 20.04.2020 по 24.04.2020

Тема: «Метод координат в пространстве»

Задание:

Тест «Метод координат в пространстве»

1. Запишите название оси Ox
2. Запишите название оси Oy
3. Запишите название оси Oz
4. Запишите название плоскости, которой принадлежит точка с координатами (0;1;1)
5. Запишите название плоскости, которой принадлежит точка с координатами (4;9;0)
6. Запишите название плоскости, которой принадлежит точка с координатами (2;0;1)
7. Даны точки A(-3;1;2) и B(1;-1;-2) найдите координаты середины отрезка. В ответ запишите сумму координат
8. Даны точки A(-3;1;2) и B(1;-1;-2) найдите длину отрезка AB
9. Найдите скалярное произведение векторов, если

$$\vec{a}\{-3;2;-1\} \text{ и } \vec{b}\{4;-1-2\}$$

10. Найдите угол между векторами

$$\vec{c}\left\{\frac{1}{2};\frac{1}{\sqrt{2}};-\frac{1}{2}\right\} \text{ и } \vec{i}$$

11. При каких значениях m векторы перпендикулярны $\vec{a}\{-3;m;-4\}$ и $\vec{b}\{m;-1;2\}$
12. Точка K принадлежит отрезку AB и делит его в отношении 1:3, считая от точки A. Найдите ординату точки K, если A(15; -8;-27) и B (-1,5;16;19)
13. Найдите абсциссу точки пересечения медиан треугольника ABC, если A(15; -8;-27), B (-1,5;16;19) и C (1,5;-9;6)
14. Запишите уравнение координатной плоскости Oxу
15. Запишите уравнение плоскости, проходящей через точку A(1;2;0) с вектором

нормали $\vec{n}\{-1;1;1\}$

Контрольная работа по теме: «Векторы. Метод координат в пространстве»

1. Даны векторы $a(-3; 1; 4)$, $b(2; -2; 1)$ и $c(2; 0; 1)$. Найдите координаты вектора $p = a - b - 3c$
2. Найдите значения m и n , при которых векторы $a(m; -2; 3)$ и $b(-8; 4; n)$ будут коллинеарными.
3. Вершины ΔABC имеют координаты A(2; 1; -8); B(1; -5; 0); C(8; 1; -4). Докажите, что треугольник равнобедренный.
4. Вычислите скалярное произведение векторов a и b , если $a(2; -1; 3)$ и $b(-2; 2; 3)$
5. Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ найти угол между прямой BC_1 и AK_1 , где K – середина CC_1 .

Консультация и отчет предоставляется по электронной почте:

tvskorobogatova1958@mail.ru

«Русский язык»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата:20.04

Тема: Профессиональная лексика.

Задание: Познакомиться с теорией и выполнить практическую

Профессиональная лексика – это лексика, свойственная данной профессиональной группе, используемая в речи людей, объединенных общей профессией. Балда (тяжелый молот для раздробления камней и горных пород)— в речи горняков. Камбуз (кухня на судне), кок (повар) — в речи моряков. Шпон (тонкая металлическая пластинка, вставляемая между строками набора для увеличения расстояния между ними), полоса (набранная или уже напечатанная страница), шапка (общий заголовок для нескольких заметок) — в речи полиграфистов. В речи охотников встречаются такие названия зайцев в зависимости от времени помета: яровик (заяц весеннего помета), листняк, травник (летнего), листо-падник (осеннего), наставник (раннего зимнего). Любители певчих птиц употребляют такие названия колен соловьиного пения; гусачок, дробь, клыканье, кукушкин перелет, лешева дудка,оттолчка, пленканье, почин, пульканье, раскат, свист, стукотня, трель, юлиная стукотня. Источник: <http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/professionalnaya-leksika/?q=486&n=1489>

Задание 1

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Маршрут движения автобуса с тех пор не менялся.

Ответ:

Задание 2

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Судьба подарила нам бесплатно этот безоблачно-яркий день, и мы стоим на снежной вершине Альп.

Ответ:

3

Задание 3

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

На экзамене по биологии ответы отвечающих были сбивчивы — больше тройки никто не получил.

Ответ:

4

Задание 4

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

Ответ:

5

Задание 5

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Богатая роскошь природы не трогала старика, но зато многое восхищало Сергея, бывшего здесь впервые.

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата:23.04

Тема: Контрольная работа по теме «Лексика».

Задание: Выполните контрольную работу

Задание 1

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Существовавший у этрусков обычай устраивать смертельные поединки рабов при погребении знатной особы был заимствован римлянами в III веке до н. э. и к началу I века до н. э. трансформировался в масштабный религиозный обряд.

2) Изначально римские битвы гладиаторов (обряд, заимствованный римлянами у этрусков) проводились при погребении знатной особы, но со временем гладиаторские бои стали просто увеселительным зрелищем для широкой публики.

3) Первый бой обученных в специальных школах бойцов — гладиаторов (от лат. *gladius* — «меч») — состоялся в 264 году до н. э. на Бычьем рынке в Риме на поминках знатного римлянина.

4) Смертельные схватки рабов, проводимые у этрусков при погребении знатной особы, являлись высшей честью, которую могли воздать усопшему родственники.

5) Битвы гладиаторов были заимствованы римлянами у этрусков и изначально сопровождали лишь погребение знатных лиц, но с течением времени такие бои стали просто развлечением для публики.

*(1) Обычай устраивать гладиаторские бои, которые представляли собой смертельные поединки между обученными в специальных школах военнопленными, рабами и жаждущими славы добровольцами — гладиаторами (от лат. *gladius* — «меч»), римляне заимствовали у этрусков, для которых бои рабов, проводившиеся при погребении знатной особы, имели глубокое религиозное обоснование и являлись высшей честью, которую могли воздать предку благородные наследники. (2) Первые римские гладиаторские бои были проведены в 264 году до н. э. на Бычьем рынке в Риме, но поводом для их проведения действительно были поминки знатного римлянина Децима Юния Брута Перы. (3) <...> уже к началу I века до н. э. масштабные гладиаторские сражения, участниками которых становились несколько сотен бойцов, полностью утратили свой религиозный контекст и стали излюбленным зрелищем римлян, игрой со смертью, целью которой было увеселение широкой публики.*

Задание 2

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении?

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЧЕСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЧЕСТЬ, -и, о чести, в чести и в чести, жен.

1. Достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы. *Долг чести. Дело чести* (касается чьей-н. чести). *Задеть чью-н. ч. Суд чести* (офицерский).

2. Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя. *Ч. семьи. Береги ч. смолоду* (посл.). *Ч. фабричной марки. Ч. мундира* (о чьем-н. официальном авторитете, репутации; ирон.).

3. Целомудрие, непорочность. *Девичья ч.*

4. Почёт, уважение. *Ч. по труду. Воздать ч. кому-н. Ч. и слава героям!*

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

прозорлиВа
обостриТЬ
диспансЕр
бухгалтеров
дешевизНА

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Адвокат произнёс обдуманную, артистически разыгранную ЗАЩИТИТЕЛЬНУЮ речь, благодаря которой подсудимый был помилован присяжными.

БУДНЕЕ выражение его лица поразило меня до глубины души.

После стольких дней и ночей, проведённых в БЕСПЛОДНЫХ поисках пропавшей экспедиции, все члены спасательной группы чувствовали смертельную усталость.

Если заставить колебаться две одинаково натянутые струны, одна из которых вдвое длиннее другой, возникнет ГАРМОНИЧЕСКОЕ созвучие.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Светловолосая блондинка подошла к мужчине, и они заговорили, как будто были давно знакомы.

Задание 22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Детство В.П. Астафьева, прошедшее в сибирском селе, было беззаботным.

2) Астафьев считал, что свобода человека начинается прежде всего с честности перед самим собой.

3) Писательский труд Виктор Петрович считал тяжёлой, изматывающей работой.

4) В. П. Астафьев считал, что талант, писательское ремесло должны высоко цениться в обществе и хорошо им оплачиваться.

5) В характере Виктора Петровича сочетались мудрость и весёлость, рассудительность и горячность.

(1)Когда бываю в Красноярске, я всегда еду в Овсянку к Виктору Петровичу: пройтись по его селу, заглянуть в его домик, зайти в его библиотеку, в его церквушку...

(2)Виктор Петрович Астафьев явился на свет 1 мая 1924 года и, пройдя через сиротство, бездомность, кровь, раны и грязь войны, через цепь нескончаемых битв, перенеся всю боль и каторжные муки писательского труда, оставил нас поутру 29 ноября 2001 года.

(3)Казалось бы, жизнь делала всё, чтобы не было у нас такого писателя. (4)Она изувечила его детство, кинула в мясорубку войны, добивала вернувшегося с фронта солдата послевоенной нищетой и голодухой, мучила сознание идеологическими догмами, кромсала безжалостным цензурным скальпелем лучшие строки. (5)Он выстоял! (6)Не сделался ни озлобленным обывателем, ни диссидентом с кукишем в кармане, ни литературным барином вроде тех, чьи имена как-то мгновенно исчезли, канули в лету. (7)Он всегда оставался самим собой, не считаясь с пустыми и бездарными мнениями, с «веяниями» времени, с навязываемыми нормами. (8)Астафьев сам по себе был и норма, и правило и, как доказало время, стал истинно национальным писателем в самом высоком смысле этого трудного понятия. (9)Все мы, кто знал его, был в переписке с ним, дружил с ним, как-то привыкли к тому, что есть вот такой у нас Виктор Петрович – мудрый, весёлый, рассудительный, горячий.

(10)Астафьев учил нас прежде всего свободе и сам был свободным – и в жизни, и в творчестве. (11)Помню, на одной из встреч его спросили: «Как стать свободным человеком?» (12)Виктор Петрович с улыбкой ответил: «(13)Начните с того, что перестаньте врать самому себе и прогибаться перед начальником».

(14)Усталый, больной, иструдивший душу до дна, он каждое утро садился за рабочий стол, чтобы не только успеть дописать задуманное (сколько ещё осталось нерождённых сюжетов и героев, с которыми нам уже никогда не встретиться!), но и для того, чтобы честно заработать свой хлеб, кормить семью, поднимать сирот-внуков, помогать сыну и его семье. (15)«Какая тяжкая, сжигающая нас, как на огне, наша работа!» – пишет он в одном из писем. (16)А в другом письме: «...даже кувалда, которой в своё время орудовал в литейном цехе, не выматывала так, как “лёгонькое” перо писателя. (17)Но и, конечно же, ни одна моя работа и не приносила столько восторга, как это литературное дело. (18)Когда вдруг из ничего, из обыкновенного пузырька с чернилами извлечёшь что-то похожее на жизнь, воссоздашь из слов дорожную себе, а иногда и другим людям картинку или характер и замрёшь, как художник перед полотном, поражённый этим волшебством – ведь из ничего получилось! (19)Господи! (20)Да неужели это я сделал?»

(21)Безусловно, душа Астафьева, звезда Астафьева будет вечно светить настоящим и будущим его читателям. (22)И он вечно будет наш...

(по Г. К. Сапронову *)

* Геннадий Константинович Сапронов (1952–2009) – журналист, издатель, член Ассоциации книгоиздателей России.

Спрятать

Задание 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1–2 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 6 поясняет содержание предложения 5.
- 3) В предложениях 10–13 представлено описание.
- 4) В предложениях 17–20 представлено рассуждение с элементами повествования.
- 5) В предложениях 16–17 представлено повествование.

Задание 24

Из предложения 6 выпишите фразеологизм.

Задание 25

Среди предложений 16–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Задание 26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Г. К. Сапронов говорит о В. П. Астафьеве просто, честно, без чрезмерных пафосных искажений и ложной идеализации. Используя целый ряд средств художественной выразительности, он рассуждает, описывает и повествует одновременно, благодаря чему у читателя перед глазами возникает живой образ незаурядного человека-писателя. В каждом слове чувствуется глубокое уважение и восхищение личностью Астафьева. На лексическом уровне этому способствует использование такого тропа, как (А)_____ ("мудрый, весёлый, рассудительный, горячий" в предложении 9), и такого средства, как (Б)_____ ("Астафьев" в предложении 21). Важную роль в тексте играет использование такого приёма, как (В)_____ (в предложениях 15–20). На уровне синтаксиса Сапронов активно использует (Г)_____ (в предложениях 2, 4, 6).

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов предложения
- 2) лексический повтор
- 3) сравнение
- 4) разговорные слова
- 5) метонимия

- 6) фразеологизм
- 7) эпитет
- 8) цитирование
- 9) анафора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл. почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 24.04

Тема: Активный и пассивный словарный запас.

Задание: Познакомиться с теорией

Активный словарный запас

К активному запасу относятся привычные, повседневно употребляемые слова, не имеющие оттенка устарелости или новизны.

Пассивный словарный запас

К пассивному запасу относятся устаревшие слова и неологизмы. Устаревшие делятся на историзмы и архаизмы.

Историзмы — слова называющие не встречающиеся предметы, явления, существа.

Пример: Царь, верста, гусли, гусар.

Архаизмы — слова, являющиеся устаревшими названиями предметов, явлений, существ, которые существуют и ныне.

Пример: Уста-рот, зело-очень.

Неологизмы — Слова, возникающие в языке для обозначения новых, ранее не существующих понятий, явлений, предметов. Новыми они остаются до тех пор, пока говорящий ощущает его новизну, необычность.

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

«Литература»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата:22. 04

Тема: Отечественная война 1812 г. – художественное открытие Л. Толстого. «Гроза двенадцатого года». Бой на батарее Раевского

Задание: прочитайте Война и мир (Толстой)/Том III/Часть II/Глава XXXI. Письменно: Какие качества русских людей показаны в этом эпизоде? (5-7 предложений)

Консультации: по эл. почте ol.elagina2010@mail.ru

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Дата:24. 04

Тема: Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Тихон Щербатый.

Задание: Письменно: В чём значение образа Тихона Щербатого? (5-7 предложений)

Консультации: по эл. почте ol.elagina2010@mail.ru

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Предмет: ОБЖ

Преподаватель: Карасев Игорь Вячеславович

Дата: с 20 по 24 апреля 2020года.

Темы: Права и обязанности военнослужащих.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы: Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Издательство: Москва «Академия» 2017год.

Вопросы и задания по темам: Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Консультации : четверг, пятница с 10 до 12 часов.

Контактный телефон: 8 9276276530.

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.

Дата: 21.04.20

Тема: « Plural»

Задание: Повторите теорию и выполните упражнение. (В случае возникновения вопросов посмотрите видео <https://youtu.be/FZmYFLCKipY>)

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

В общем случае, **множественное число имен существительных в английском языке** образуется путем прибавления окончания –(e)s:

dog – dogs (собака – собаки)

book – books (книга – книги)

tree – trees (дерево – деревья)

box – boxes (ящик – ящики)

boy – boys (мальчик – мальчики)

Способы образования формы множественного числа существительных:

1. Прибавлением окончания –s к существительному в единственном числе:

boy – boys (мальчик – мальчики)

girl - girls (девочка - девочки)

computer – computers (компьютер – компьютеры)

2. Прибавлением окончания –es, если существительное в единственном числе оканчивается на –s, -ss, -sh, -ch, -o, или –x:

class – classes (класс – классы)

wish – wishes (желание – желания)

inch – inches (дюйм – дюймы)

box – boxes (ящик – ящики)

3. Если существительное в единственном числе оканчивается на согласную, после которой следует у, то у заменяется на i, и добавляется окончание –es:

city – cities (город – города)

lady – ladies (дама – дамы)

4. Если существительное в единственном числе оканчивается на гласную, после которой следует *y*, то добавляется окончание *-s* (однако данное правило не относится к словам, оканчивающимся на **-quy**):

essay – essays (сочинение – сочинения)

monkey – monkeys (обезьяна – обезьяны)

5. Прибавлением окончания *-s* к большинству существительных в единственном числе, оканчивающихся на **-f**:

brief – briefs (сводка – сводки)

chief – chiefs (руководитель – руководители)

proof – proofs (испытание – испытания)

Однако в следующих существительных, оканчивающихся на **-f** или **-fe**, множественное число образуется путем замены **f** на **v**, и прибавлением окончания **-es**:

wife – wives (жена – жены)

leaf – leaves (лист – листья)

half – halves (половина – половины)

Особые формы множественного числа существительных

Некоторые существительные сохранили старые формы образования множественного числа:

child – children (ребенок – дети)

foot – feet (нога – ноги)

goose – geese (гусь – гуси)

louse – lice (вошь – вши)

man – men (мужчина – мужчины)

mouse – mice (мышь – мыши)

ox – oxen (бык – быки)

tooth – teeth (зуб – зубы)

woman – women (женщина – женщины)

1. Поставьте следующие существительные во множественное число

(Всё записывать не нужно, только результат)

1. diary –

2. sheep –

3. book –

4. cherry –

5. fish –

6. baby –

7. key

8. tooth –

9. foot –

10. man –

11. child –

12. goose-

Дата: 22.04.20

Тема: «Possessive pronouns. »

Задание: Повторите теорию и выполните упражнение.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Possessive pronouns. Притяжательные местоимения.

Притяжательные местоимения служат определениями к существительным и всегда занимают место перед определяемыми существительными. В отличие от русского языка, где имеется местоимение "свой", употребляемое со всеми лицами, английские притяжательные местоимения используются строго в соответствии с местоимениями. Если возникает необходимость употребить притяжательное местоимение без существительного, то существует специальная форма, которая называется абсолютной формой.

местоимения			
форма	личные	притяжательные	абсолютная
Един. число	I he she it	my his her its	mine мой his его hers ее its его/ее
Множ. число	we you they	our your their	ours наш yours ваш theirs их

В английском языке притяжательные местоимения употребляются гораздо чаще и являются просто обязательными при существительных, обозначающих части тела, предметы одежды и родственников.

This is my brother Tom and that is his wife Betty with their children.

Это мой брат Том, а это его жена Бетти и их дети.

Do you know your lesson today?

Ты выучил свой урок сегодня?

Добавьте в предложения следующие притяжательные местоимения (my, your, his, her, our, their). (записываем только местоимение)

- 1 . I left ... car in the garage.
- 2 . Mary hung ... coat on the peg.
- 3 . Jack had ... hair cut.
- 4 . Neil and David ate ... supper.
- 5 . I hope you enjoy ... holiday.
- 6 . The children had to cook ... own supper.
- 7 . Bill borrowed Jenny's car ... own can was being repaired

Дата: 23.04.20

Тема: «There is (there are)»

Задание: Повторите теорию и выполните упражнение.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Правило употребления оборота there is (there are)

Конструкция there is (there are) сообщает о месте нахождения того или иного предмета, лица, информация о которых еще неизвестна.

Оборот there is/there are используется для передачи новой информации о предмете, находящемся в известном месте.

Перевод

Предложения согласно правилу с конструкцией there is/ there are переводятся с конца, то есть с обстоятельства места или времени. Причем слово there опускается, однако в некоторых случаях оно может быть использовано дважды, если есть смысл указать значение «там».

There are some mistakes in the test. – В работе есть несколько ошибок.

There are nobody there. – Там никого нет.

Подлежащее

1. Перед исчисляемым существительным в ед. числе употребляется артикль а.

2. Перед неисчисляемым существительным или сущ. во мн. числе употребляется some, any, many, a lot, much, few, little, two, three.

There are some roses in the garden.

There isn't any juice in the box.

There were many pupils in the camp.

Вставьте правильную форму There is / There are в следующие предложения.

1. _____ a fly in my soup.
2. _____ many parks in New York.
3. _____ any tigers in Africa.
4. _____ lots of hotels in big cities.
5. _____ a bank near here?
6. _____ life on Mars?
7. _____ a telephone I can use?
8. _____ a football game on TV.
9. _____ 8 students in my class.

10. _____ many people my town

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через
VK – Ярочкина Валентина

Учебная дисциплина Информатика

Группа №13 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Преподаватель: Дидык О.В., Вознякевич Г.А.

В связи с переходом на дистанционное обучение
консультации проводятся ежедневно
Время проведения с 10 до 12ч.

Задание 20.04.2020

Тема: Объединение компьютеров в локальную сеть.

Задание: Ответить на вопросы с помощью Интернет-ресурсов

1. Дайте определение понятию «сеть»? Каково основное назначение локальных сетей?
2. Что такое топология?
3. Нарисуйте схему соединения компьютеров по топологии общая шина. Каковы достоинства и недостатки такой топологии? Для чего служат терминаторы?

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте:

nik-ksenja@rambler.ru

Задание 21.04.2020

- 1) Тема: Организация работы
пользователей в локальных компьютерных сетях.

Задание: Ответить на вопросы с помощью Интернет-ресурсов

1. Нарисуйте схему соединения компьютеров по топологии «звезда». Перечислите достоинства и недостатки такой топологии. Что обеспечивает концентратор?
2. Нарисуйте схему соединения компьютеров по топологии «кольцо». Расскажите о достоинствах и недостатках данной топологии.

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте:

nik-ksenja@rambler.ru

- 2) Тема: Практическая работа
– Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей

Задание: Приготовить презентацию «Компьютерные сети»

Отчет предоставить на электронном носителе или на электронную почту:

nik-ksenja@rambler.ru

Задание 23.04.2020

Тема: Практическая работа - Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании.

Задание: Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. Укажите основное назначение компьютерной сети.
2. Укажите объект, который является абонентом сети.
3. Укажите основную характеристику каналов связи.
4. Что такое локальная сеть, глобальная сеть?
5. Что понимается под топологией локальной сети?
6. Что такое протокол обмена?

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте:

nik-ksenja@rambler.ru

Задание 24.04.2020

Тема: Практическая работа – Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.

Задание: Законспектировать с помощью Интернет-ресурсов

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте:

nik-ksenja@rambler.ru

Физика 13 группа

Преподаватель: Шпакова Е.Н.

Дата: 20 -24 апреля

Тема: 21.04.2020г Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных. Жидких и твёрдых тел.

22.04.2020г Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ.

Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.

22.04.2020г Температура и её измерения. Абсолютный ноль температуры.

Термодинамическая шкала температуры.

23.04.2020г Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

23.04.2020г Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.

24.04.2020г Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса.

Задание: Учебник 10-11 кл Мякишев Г.Я. Сделать конспект в тетрадь и выучить по данным темам.

Консультации:

(вопросы и присылать ответы на задания по эл.почте elena.shpakova@mail.ru)

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(немецкий язык)

Преподаватель: Ермишина Зинаида Владимировна.

Занятие 21-23 апреля 2020 г.

Lesen Sie den Text und beantworten Sie danach die Fragen.

(Прочитайте текст, а затем ответьте на вопросы.)

Der geschichtliche Weg der Menschheit geht von der Anwendung des Faustkeils über die Erfindung der Dampfmaschine im 19. Jh., die Nutzung des elektrischen Stromes bis zur Entdeckung und Anwendung der Atomenergie, und schließlich zur automatischen Fabrik in unserer Zeit. Das erste Werkzeug des Menschen war der Faustkeil. Er spornte die Entfaltung der menschlichen Gesellschaft an und wurde zur ersten Etappe der Erleichterung des Menschenlebens. Die Menschen machen sich die Gegenstände und Kräfte der Natur nicht mit den bloßen Kräften nutzbar. Sie verwenden bei ihrer Arbeit verschiedene Werkzeuge, Geräte und Mittel und vervollkommen sie im Laufe der Geschichte. Die Entwicklung vom Faustkeil bis zur Maschine war durch viele Bedingungen möglich. Der Mensch stellte das Feuer in seinen Dienst, er entwickelte das Schmelzen der Erze von der primitiven Form bis zu den modernen Verfahren der Metallurgie. Er nutzte Wind- und Wasserkraft, entwickelte Dampfmaschine und die Verbrennungsmotoren, er hatte Errungenschaften auf dem Gebiet der Elektrotechnik. Die technischen Mittel sind Bestandteile der Produktivkräfte. Sie befreien den Menschen von schwerer und eintöniger körperlicher Arbeit und steigern die Arbeitsproduktivität. Die technischen Mittel, Werkzeuge, Instrumente, Geräte, Werkbänke verbinden wir mit dem Wort „die Technik“. Die Technik verwendet man nicht nur in den Produktionsvorgängen. Ohne Technik ist unser Alltag nicht mehr möglich. In heißen Sommertagen benutzen wir verschiedene Kühlanlagen, in kalten Wintertagen stehen uns verschiedene Heizkörper 14 zur Verfügung. Wir können ohne Kühlschränke, Waschmaschinen, Fernseh- und Radiogeräte nicht mehr leben.

1. Was war das erste Werkzeug des Menschen und welche Rolle spielte es?
2. Welche Aufgabe erfüllen die technischen Mittel und wie beeinflussen sie unser Leben?

3. Durch welche Bedingungen war die Entwicklung der Mechanisierung möglich? 4. Was wird unter dem Wort „Technik“ gemeint?

Консультация 20.04.2020 – 24.04.2020 с 10:00 до 12:00 по эл. почте:
ermishina@bk.ru

«ФИЗКУЛЬТУРА»

Преподаватель: Сорокин Юрий Петрович

13 группа

Посмотрите материалы

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3216/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3215/main/>

Ответьте на вопросы

1) Сколько игроков выходят на поле для игры в футбол?

2) За что футболисты получают жёлтую карточку

3) Какие из этих правил не действуют в футболе?

во время матча игрок может владеть мячом только 3 мин

во время матча судья может назначить пенальти только один раз

во время матча только вратарь имеет право брать мяч в руки

игрок может намеренно толкать игрока из другой команды, чтобы отнять мяч

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4973/main/89755/>

4) Применение бега

Выберите верный вариант.

Обычный бег применяется игроками для преодоления больших дистанций по практически прямой линии.

Бег приставным шагом применяется игроками для преодоления больших дистанций по практически прямой линии.

5) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6107/main/79885/>

Сильный удар

Выберите правильный ответ.

Самым сильным ударом в футболе считается удар

- Подъемом стопы
- Пяткой

6) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3921/main/169929/>

Удар головой

Выберите правильный ответ на вопрос.
В каких случаях футболисты применяют удар головой?

- Когда игрок посчитает нужным.
- Когда мяч летит высоко и ногой его достать невозможно или нецелесообразно.
- При штрафных бросках.

ответы присылать в ВК в ЛС Сорокин Юрий

Предмет «История»

Преподаватель: Бозрикова И.К.

Дата: 20.04.2020г.

Тема : Предпосылки реформ Петра 1.

Задание: письменно выписать предпосылки реформ Петра I, перечислить реформы Петра I.

Дата: 21.04.2020г.

**Тема : Культурный переворот петровского времени.
Просвещение и наука**

Первым нововведением Петра стало внедрение европейского летоисчисления. Своим указом от 1699 года царь повелел вести счет годам не от сотворения мира, а от Рождества Христова. Таким образом праздник переносился с 1 сентября на 1 января и 7208 год стал 1700. Празднества сопровождалось украшением домов еловыми и сосновыми ветками, весельем и взаимными поздравлениями.

При Петре I начала формироваться **государственная политика в области образования.**

Для учебы и практического освоения наук россиян посылали за границу. Чаще это были юноши из дворянских фамилий. По возвращении на родину их ждал строгий экзамен. Петр I не раз сам выполнял роль экзаменатора. В то время учеба приравнивалась к государственной службе, а потому спрос был особый. Раньше преобладало церковное образование. Царь-реформатор прекрасно понимал, что школа, основанная лишь на церковном знании, так же как и посылка талантливой молодежи для обучения за границу, не могут дать хорошего

результата. В стране начала формироваться **система профессионального образования.**

Школы вначале были бессловными: в них могли учиться дети из разных слоев населения. Однако вскоре во многие специальные учебные заведения, где готовили офицеров-специалистов, стали принимать только детей дворян. Дети же крепостных крестьян в государственных школах обучаться не могли.

Учебные заведения:

Низшая ступень:

- цифирные школы: учащиеся овладевали навыками чтения, письма, счета.
- Цифирные школы открылись более чем в 40 городах России. (1714 г.)
- гарнизонные школы для детей солдат
- адмиралтейские школы для детей матросов.

Более обширные и разнообразные знания (алгебра, геометрия, тригонометрия, черчение, астрономия и т.д.) давала организованная в 1701г. школа математических и навигационных наук в Москве.

В 1715 г. часть классов перевели в Петербург и на этой базе создали Морскую академию. Навигационные школы открыли также в Новгороде, Нарве, Ревеле, Астрахани.

В 1707 г. были основаны медицинские школы в Москве, через несколько лет такая школа начала действовать в Петербурге. На Урале и в Карелии создаются горные училища. Возникают инженерная и артиллерийская школы.

Создание системы образования потребовало издания множества книг (учебников, справочников, наглядных пособий). Только за первую четверть XVIII в России было издано больше книг, чем за все 150 лет, прошедшие с начала русского книгопечатания.

В 1711 г. была основана первая типография в Петербурге. Одной из первых напечатанных в ней книг была «Книга Марсова, или Воинских дел», прекрасно оформленная, с множеством гравюр о Северной войне. В 1718 г. типография перепечатала первый русский учебник по истории – «Синописис». Были изданы «Арифметика» Магницкого, таблицы логарифмов, учебник тригонометрии, «Грамматика» Смотрицкого, Словарь иностранных языков – **лексикон**.

Большое значение для повышения уровня грамотности населения имело введение в 1710 году гражданской азбуки. Церковнославянские буквы заменили более простыми по начертанию. Как отмечал позже М.В.Ломоносов, «при Петре Великом не одни бояре и боярыни, но и буквы сбросили с себя широкие шубы и нарядились в летние одежды».

С 1703 года начала издаваться первая печатная газета — «Ведомости», в которой публиковалась в основном иностранная хроника.

Крупным научным учреждением стала основанная Петром в Петербурге в 1714 году Кунсткамера (помещение для редкостей). В ней хранились собрания минералов, медицинских препаратов, древних монет, находились зоологический кабинет, этнографическая коллекция, несколько земных и небесных «глобусов». Это был первый русский музей. Тогда же в Петербурге были основаны Военно-морской и Артиллерийский музеи. В 1714 году в Петербурге была открыта старейшая в нашей стране научная библиотека.

Венцом петровских преобразований в области науки и просвещения стал указ 1724 года об учреждении Академии наук и художеств (открылась она уже после смерти царя в 1725).

Итак, отличительными чертами образования стали:

- светский характер
- ориентация на практические знания

Искусство: живопись, скульптура, архитектура

При Петре I художественная культура заняла новое место в духовной жизни. Она становилась светской, более разнообразной в жанровом отношении, получала активную поддержку со стороны государства.

Однако в целом она носила переходный характер, так как во многом еще сохраняла черты прежней эпохи.

Музыка была представлена несложными бытовыми формами: танцевальными, военными, застольными мелодиями. Особенно популярны были канты (многоголосое бытовое пение, обычно звучавшее в дни гос. и воен. праздников).

В изобразительном искусстве первой четверти XVIII века появилось такое новое явление, как гравюра (она пришла на Русь из Европы). Свою популярность она завоевала прежде всего из-за дешевизны. Вскоре гравюры уже широко использовались в учебной литературе, газетах, календарях. Известным мастером-гравером был А. Ф. Зубов.

Другой отличительной чертой изобразительного искусства эпохи Петра стал портрет. Одним из основоположников русской светской живописи стал Иван Никитич Никитин (1690—1742), получивший по указу Петра возможность обучения в Италии. Его портретам («Напольный гетман», «Петр I смертном ложе») присуще правдивое изображение своих героев, интерес к внутреннему миру человека, показу не только индивидуальных внешних черт, но и характера.

Скульптура. В Россию приезжало много иностранных мастеров. Знаменитому скульптору Бартоломео Карло Растрелли принадлежит несколько изображений Петра I. Среди них «восковая персона», с большой точностью передающая черты внешности царя, и конная статуя Петра в Петербурге.

Архитектура Петровского времени представлена прежде всего строительством Санкт-Петербурга, для которого были приглашены лучшие зарубежные специалисты — Ж. Леблон, Д. Трезини, Ф. Б. Растрелли. Но участвовали в этой работе и русские архитекторы И. Коробов и М. Г. Земцов. Важнейшими памятниками архитектуры этого времени стали Петропавловский собор и Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий, Меншиковский дворец в Петербурге, Меншикова башня в Москве, первые сооружения императорского дворцового ансамбля в Петергофе.

Появляется регулярная городская планировка, именно так был выстроен Санкт-Петербург.

Дворянский быт

По обилию новых явлений в образе жизни людей первая четверть XVIII века занимает особое место в отечественной истории.

По приказу царя для дворян было в обязательном порядке введено ношение европейской одежды — камзолов, чулок, башмаков, галстуков, шляп. Под страхом опалы бояре и дворяне должны были сбрить бороды. За ослушание им грозил в

лучшем случае большой денежный штраф (“бородовой налог”), а в худшем — ссылка. Крестьяне за право носить бороду должны были платить налог, который взимался каждый раз, когда крестьянин въезжал в город. Лишь духовенство сохранило свое право на ношение традиционной одежды и бороды бесплатно.

Из Европы царь привез и внедрил в России новые формы общения и развлечений: праздники с иллюминацией и фейерверками, маскарады. С 1718 года он специальным указом ввел ассамблеи, устраиваемые в домах знати. В них участвовали сановники, офицеры, духовенство, богатые купцы. Особенностью этих балов стало разрешение участвовать в них женщинам. Вечер проходил в светских беседах, обсуждении последних новостей и сплетен, танцах и аттракционах. Обязательной частью ассамблеи был грандиозный ужин. Каждый хозяин ассамблеи стремился великолепием обстановки и новыми светскими манерами превзойти своего предшественника.

Распространение получила игра на клавикордах (прототип пианино), скрипке, флейте. Популярными стали любительские оркестры, на концерты которых в обязательном порядке должны были ходить представители знати.

Новшеств в быте высших слоев населения стало так много, что понадобилось специальное пособие с правилами хорошего тона. В 1717 году вышло в свет знаменитое “Юности честное зерцало, или Показание житейскому обхождению, собранное из разных авторов”.

Задание: письменно ответить на вопрос: **Что явилось Главными чертами развития культуры в эпоху Петра I?**

Дата: 22.04.2020г.

Тема 1-2: Северная война и её итоги.

Изменение места в мире, провозглашение России империей.

Задание: 1. Письменно в тетрадь дату Северной войны и её итоги.

2. Причины провозглашения России империей



По мнению исторических экспертов война между Россией и Швецией, которая продлилась более 20 лет, была борьбой за появление новой империи. Западная сторона, еще задолго до военных событий, называла действующего монарха «императором российским». Модернизация государства, формирование абсолютной монархии, развитие науки, искусства положили начало перезагрузки традиционной жизни общества и привели к необходимости изменения царского звания на внешнеполитической арене.

Ништадтский мир стал лишь поводом для принятия и провозглашения давно назревающего события.

Основными причинами изменения титула русского государя являлись:

- сближение России с Европой в начале 18 века;
- неопределенность звания русских царей. По дипломатическим документам того периода князей и царей Московии называли князьями, королями, цесарями, императорами в зависимости от ситуаций;
- активная внутренняя политика Петра, [реформы](#): создание Сената и Синода, развитие промышленности, преобразование армии, укрепление флота;
-

Церемония провозглашения Российской империи происходила в Троицком храме без особой масштабности мероприятия. Итогом произнесенной канцлером речи, в присутствии Сената и Синода, становилось соглашение Петра 1 принять императорскую должность. Так появилась новая могущественная держава

Дата: 23.04.2020г.

Тема : Дворцовые перевороты. Екатерина I.

Задание: письменно в тетради ответить на вопрос: Почему пер.пол. 18 века в России стала периодом дворцовых переворотов?

Дата: 24.04.2020г.

Тема Участие России в Семилетней войне.

Задание: №1 заполнить таблицу

Участие России в Семилетней войне

<i>Дата</i>	<i>Место сражения (Событие)</i>	<i>Командующий русскими войсками</i>	<i>Итоги</i>
1757 г.		П.А. Румянцев – бригадный генерал	Несмотря на победу над прусским войском, командующий приказал отступить. Изменил ход боя, в результате разгром пруссаков.
1757-1758 г.	Осада и взятие Кенигсберга		Заняли столицу и всю Восточную Пруссию.
?	?	?	?
?	?	?	?

Письменно №2 Итоги России в Семилетней войне

См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История»
Профессиональное образование.

См. Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...
gumer.info>bibliotek_Buks/History/history2/

Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/>

Консультации: с 20.04.2020-24.04.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru